

FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE
CORSO DI LAUREA INTERCLASSE IN SOCIOLOGIA E SERVIZIO SOCIALE
L40-L39
Classe Sociologia

PROGRAMMA INSEGNAMENTO
A.A. 2012-2013

Denominazione insegnamento: **Pedagogia Generale**
Settore scientifico-disciplinare: **M-Ped/01**
CFU: **6**

Docente: **Prof.ssa Paolina Mulè**

Orario ricevimento: 10.00-12.00	Luogo: martedì e mercoledì- Stanza Piano terra-Facoltà di Scienze Politiche	e-mail: pamule@unict.it	Telefono: 095-7347271
--	--	--------------------------------	------------------------------

Obiettivi formativi dell'insegnamento e risultati di apprendimento attesi

Nel corso del modulo s'intende affrontare il problema centrale del dibattito pedagogico contemporaneo riguardante la ricerca di un progetto culturale e pedagogico che sia in grado di costruire un modello di scuola democratico, adatto a rispondere alle sfide educative del XXI secolo. In questa prospettiva, attraverso un'analisi storico-teoretica dei fenomeni pedagogici e scolastici in particolare del Novecento, si cercherà di definire una teoria della formazione per tentare di far comprendere e affrontare diversamente le emergenze educative della scuola contemporanea e, in modo più specifico, la dispersione scolastica e la devianza giovanile. Non più e non solo, quindi, un'analisi quantitativo-statistico-sociologica dei due fenomeni che rendono la scuola incapace di affrontare le difficoltà del nostro tempo, ma un'ipotesi pedagogico-critica per dare senso alle problematiche educative e per progettare interventi culturali e politici di ampio respiro per la società del domani. La prospettiva critica si coglierà in un atteggiamento euristico del discorso pedagogico aperto all'interpretazione del fatto educativo e alla tensione verso un orizzonte della formazione della persona naturalmente legata alla costruzione della democrazia.

Nel corso del modulo s'intende affrontare, inoltre, il problema centrale del dibattito pedagogico contemporaneo riguardante le molteplici frontiere della *formazione*, da quella che concepisce la formazione come *crescita bio-psico-antropologica ed ontologica*, a quella che concepisce la formazione come *azione-noetica*, come *comunicazione linguistica*, come *prassi* e come *evento*, riferendosi ad un soggetto che è in crisi, situato in una totalità sociale che è sempre più frammentata, liquida, priva di punti forti di riferimento, condizionata da una società globalizzata dove piccole comunità sono monadi senza relazioni tra loro.

In questa prospettiva, attraverso un'analisi storico-teoretica dei fenomeni pedagogici del Novecento, si cercherà di definire una *teoria della formazione*, per tentare di far comprendere e affrontare diversamente sia la questione del soggetto come persona situato nella complessità e mutevolezza dei contesti sociali nell'era della globalizzazione e delle nuove frontiere della formazione, intersecandosi pure con la questione

dei nuovi soggetti da formare in ordine a processi di multiculturalità/interculturalità e allo sviluppo dei nuovi media, sia la questione della democrazia in prospettiva pedagogica attraverso l'analisi delle diverse educazioni: alla *democrazia*, alla *cittadinanza*, alla *persona*, nel tentativo di proporre una nuova *Bildung* pensata per la piena umanizzazione dell'uomo proprio in contesti antropologici, sociali e politici in direzione di nuovi orizzonti di *democrazia/e* ancora non pienamente compiuta a livello planetario. La questione della democrazia chiama in causa la figura del docente e di tutti gli operatori sociali per rispondere alle emergenze educative e sociali che si radicano in contesti classe e di comunità sempre più problematici e complessi, tenendo conto di un progetto educativo, culturale, sociale e politico sempre più legato a principi etici netti e chiari. In questo senso, la pratica della didattica museale può diventare un momento significativo e critico della formazione umana.

Risultati attesi

Conoscenza dei modelli di formazione nella scuola italiana del Novecento;
Analisi della formazione come categoria pedagogica: Analisi storica, nodi problematici e recenti prospettive;
Analisi di come pensare l'educazione oggi. Problematicità, diversità ed emergenza nella formazione;
Conoscenza dei modelli della dispersione scolastica e devianza giovanile tra analisi e prospettive di ricerca;
Analisi delle piste di intervento delle agenzie formative formali, non formali e informali.
Conoscenza dei temi centrali del dibattito pedagogico contemporaneo
Analisi e comprensione della problematicità e complessità della formazione
Analisi e comprensione delle nuove frontiere della formazione: i processi interculturali; la globalizzazione secondo le interpretazioni pedagogiche; l'ecologia dei media; i nuovi soggetti dell'educazione; i contesti dell'educazione
Conoscenza della prospettiva della pedagogia critica dell'emancipazione
Analisi del problema della democrazia in prospettiva pedagogica: educazione alla democrazia; l'educazione alla cittadinanza;
l'educazione alla persona; l'impegno della pedagogia.

1° Modulo Denominazione: ***Formazione, scuola, territorio: le emergenze educative***

Contenuti del modulo

- *I modelli pedagogici: attualismo, attivismo, cognitivismo e la questione della scuola dell'autonomia;*
- *L'espropriazione della pedagogia;*
- *La configurazione del docente nell'ambito dei modelli pedagogici;*
- *La scuola e le sue trasformazioni dal 1923 ad oggi*
- *Il problema della dispersione scolastica;*
- *La devianza tra significato e modelli di intervento;*
- *Alcune pratiche di risoluzione delle emergenze educative*
- *Processi educativi e rieducativi in carcere*
- *La drammatizzazione e la musicoterapia in carcere*

Bibliografia essenziale per l'apprendimento dei contenuti del modulo

- P. Mulè, *Formazione, scuola ed emergenze educative*, Anicia, Roma 2001
- P. Mulè, a cura di, *Processi educativi e rieducativi in carcere. Problemi, modelli e interventi*, CUECM, Catania 2009

2° Modulo Denominazione : **La pedagogia critica come paradigma di una nuova democrazia**

Contenuti del modulo

- *Sintesi del problema dell'identità della pedagogia;*
- *La formazione come categoria pedagogica: analisi storica, nodi problematici e recenti prospettive;*
- *Le nuove frontiere della formazione oggi;*
- *Le piste di intervento delle agenzie formative formali, non formali e informali;*
- *Il problema della democrazia: questioni pedagogiche*

Bibliografia essenziale per l'apprendimento dei contenuti del modulo

- Mulè, *Formazione, democrazia e nuova cittadinanza. Problemi e prospettive pedagogiche*, Periferia, Cosenza 2010

Indicazione di altri testi che possano rappresentare, per gli studenti che lo desiderassero, ulteriori approfondimenti dei temi oggetto dell'insegnamento

- M. Muzi, a cura di, *Pedagogia critica in Italia*, Carocci, Roma 2009
- V. Burza, *Formazione e società globale. Riflessioni pedagogiche*, Anicia, Roma 2008
- M. Corsi, M. Stramaglia, *Dentro la famiglia. Pedagogia delle relazioni educative familiari*, Armando Editore, Roma 2009
- F. Mattei, *Sfibrata Paideia. Bulimia della formazione. Anoressia dell'educazione*, Anicia, Roma 2009
- R. Fadda, *Sentieri della formazione. La formatività umana tra azione ed evento*, Armando, Roma 2002
- G. Spadafora, a cura di, *John Dewey. Una nuova democrazia per il XXI secolo*, Anicia, Roma 2003
- F. Frabboni, F. Pinto Minerva, *Introduzione alla pedagogia generale*, Laterza, Roma- Bari 2004